

Fase attiva o della mediazione didattica - Quadro sinottico delle fasi di lavoro

GLOBALIZZAZIONE e SVILUPPO

Classi consigliate	Scuola dell'Infanzia (I): 5 anni	Scuola Primaria (P): classe quinta	Scuola secondaria di primo grado (S): classe terza
Discipline coinvolte	italiano, storia, geografia, scienze, religione ...		
Tempi di attuazione	A discrezione del docente e in relazione al grado di approfondimento		
Obiettivo formativo	<i>Partendo da una riflessione sui bisogni dell'uomo e sul rapporto bisogno-risorsa, promuovere la conoscenza del significato, dei risvolti, delle conseguenze positive e negative di alcuni fenomeni della modernità (sviluppo, globalizzazione, glocalismo ecc.), per acquisire la capacità di interpretare alcuni fatti del mondo attuale e maturare comportamenti idonei a vivere e ad agire nella complessità della modernità.</i>		
Concetti coinvolti	BISOGNO; RISORSA; LIMITI DELLO SVILUPPO; IMPATTO AMBIENTALE; IMPRONTA ECOLOGICA; INTEGRITÀ DEGLI ECOSISTEMI; EFFICIENZA ECONOMICA; EQUITÀ INTERREGIONALE ED INTERGENERAZIONALE; NORD-SUD DEL MONDO; MULTINAZIONALE; GLOBALIZZAZIONE; GLOCALISMO; DELOCALIZZAZIONE; DIRITTO UMANO		

Fase	Obiettivo geografico	Obiettivo geografico per ordine di scuola	Attività per ordine di scuola	REPERTORIO ORM					
				Organizzazione	Metodo	Risorse			
						Mezzi, strumenti	Materiali		
1 Cogliere un problema	Conoscere il significato del concetto di bisogno e la complessità con cui esso è attualmente soddisfatto.	I	Riconoscere i bisogni fondamentali della vita del bambino e riflettere sulla modalità con cui alcuni di essi (il gioco) vengono soddisfatti.	I	Attività ludiche e/o narrazione di storie, racconti, fiabe e/o conversazione guidata diretta a far emergere i bisogni fondamentali della vita dei bambini.	Lavoro con il gruppo classe e lavoro individuale.	Espositivo, euristico-partecipativo e dialogico; problem solving; dibattito guidato.	Computer, video proiettore, cinespresa, macchina fotografica ecc.	Racconti e storie sul bisogno. Gioco del naufragio: materiali (Allegati cartella FASE 1)
		P	Conoscere e distinguere i bisogni dell'uomo in primari e secondari e riflettere sulla modalità con cui alcuni di essi in particolare (...) vengono attualmente soddisfatti.	P	Attività ludica: gioco del naufragio e relativo debriefing, finalizzato a mettere in luce la difficoltà degli alunni di cogliere correttamente i propri bisogni, a classificarli anche secondo il criterio delle priorità. Schede ed esercitazioni di consolidamento. Riflessioni sulla personale modalità di soddisfare i bisogni.				
		S	Conoscere i bisogni principali della vita dell'uomo, saperli distinguere in primari e secondari e classificarli propriamente in categorie (primari, secondari, individuali, collettivi, comuni, indotti ecc.); riflettere sulla complessità con cui di essi in particolare vengono attualmente soddisfatti.	S					
2 Misurare un	Verificare l'impatto ambientale conseguente	I	Scoprire l'impatto ambientale di alcuni oggetti utilizzati abitualmente dai bambini e la scarsità del loro livello di biodegradabilità.	I	Osservazione di alcuni oggetti; rilevazione dei materiali di cui sono fatti e confronto con i tempi di riassorbimento della terra dei materiali.	gruppo classe e lavoro	Espositivo, euristico-partecipativo e dialogico;	...	Scheda sulla biodegradabilità dei rifiuti Calcolo

problema.	l'attuale modalità di soddisfacimento dei bisogni.	P	Scoprire l'impatto ambientale prodotto da uno stile di vita basato sulla produzione e consumazione di oggetti richiesti dalla comunità che soddisfa i propri bisogni primari e secondari in modo complesso.	P	Esperimento. Messa da parte per una settimana di tutti i rifiuti che scaturiscono dal soddisfacimento dei bisogni e valutazione dell'impatto sull'ambiente che ciò produce. Tabulazione dei dati.		problem solving; dibattito.		dell'Impronta ecologica (Allegati cartella FASE 2)
		S		S	Osservazione della scheda inerente la biodegradabilità dei rifiuti. Riflessioni e verbalizzazioni. Calcolo dell'Imp. ecologica.				
3 Effettuare approfondimenti.	Verificare l'impatto sociale ed economico conseguente l'attuale modalità di soddisfacimento dei bisogni.	I	Cogliere il significato di <i>sistema</i> e intuire di esserne parte integrante.	I	Raggruppamento di oggetti portati dagli alunni in base alla provenienza, sulla base di un grande planisfero. Narrazione della storia di uno di essi e delle conseguenze che ha sull'ambiente, sulla società la sua realizzazione e il suo trasporto.	Lavoro con il gruppo classe e lavoro individuale.	Espositivo, euristico-partecipativo e dialogico; operativo.	Libro di testo, capitoli sulla globalizzazione.	Planisfero; storia del viaggio di un giocattolo Il giro del mondo in un giorno (Allegati cartella FASE 3)
		P	Cogliere il significato dei concetti di <i>sistema</i> , di <i>globalizzazione</i> , <i>multinazionale</i> , <i>glocalismo</i> e intuire l'importanza che hanno certe scelte all'interno di tale complessità.	P	Il giro del mondo in un giorno e relativo debriefing. Ricerche individuali sulle multinazionali e sulla logica che regge il loro sistema produttivo.				
4 Saper interrogare il passato.	Comparare l'attuale modalità di soddisfacimento dei bisogni con quella del passato.	I	Confrontare il proprio stile di vita e di soddisfacimento dei bisogni con quello di rappresentanti della generazione precedente.	I	Intervento di testimoni privilegiati e/o racconti, osservazione di immagini ecc. finalizzati a evidenziare come venivano soddisfatti i bisogni nel passato, in particolare quelli legati agli oggetti considerati.	Lavoro di gruppo e di intergruppo	Espositivo, euristico-partecipativo e dialogico; ascolto di testimoni privilegiati.	...	Questionari: domande da rivolgere ai rappresentanti delle generazioni precedenti (Allegati cartella FASE 4)
		P	Confrontare criticamente il proprio stile di vita e di soddisfacimento dei bisogni con quello di rappresentanti della generazione precedente.	P	Interviste a rappresentanti della generazione precedente finalizzate a evidenziare le modalità con cui alcuni bisogni venivano soddisfatti in passato.				
5 Saper interrogare il presente e lo	Comparare l'attuale modalità di soddisfacimento dei bisogni con quella di	I	Confrontare la propria modalità di soddisfare il bisogno di giocare con quella di individui che vivono in Paesi in via di Sviluppo.	I	Narrazione/scrittura di lettere ad altri bambini del mondo per conoscere come soddisfano i loro bisogni legati agli oggetti considerati.	Lavoro con il gruppo classe e lavoro individuale	Espositivo, euristico-partecipativo e dialogico; metodo operativo di	Computer, internet, enciclopedie e multimediali, colori,	Brani antologici (Allegati cartella FASE 5)
		P	Confrontare il proprio stile di vita e di soddisfacimento dei bisogni con quello di	P	Letture di brani antologici finalizzati a mettere in evidenza le inique condizioni				

spazio	altri popoli del mondo.	S	individui che vivono in Paesi in via di Sviluppo.	S	di vita delle comunità della terra. Riflessioni e commenti.		laboratorio.	cartoncini ecc.	
6 Costruire nuove conoscenze per la soluzione del problema	Intuire la necessità di modificare stili di vita e abitudini di consumo.	I	...	I	...	Lavoro con il gruppo classe	Espositivo, euristico-partecipativo e dialogico; metodo operativo di laboratorio.	Lavagna luminosa, computer, videoproiettore	Spiegazione del gioco "Arraffa Arraffa" (Allegati cartella FASE 6)
		P	Cogliere il concetto di limite delle risorse e di iniquità socio-economica.	P	Gioco di simulazione "Arraffa Arraffa" e relativo debriefing.				
		S		S					
7 Verificare le conoscenze e le abilità	Verificare le conoscenze e le abilità	I	Verificare le conoscenze e le abilità	I	Osservazioni sistematiche.	Lavoro in piccolo gruppo e/o individuale	Espositivo, euristico-partecipativo e dialogico; Problem solving	Schede individuali o di gruppo	
		P		P	Svolgimento di un questionario strutturato, semistrutturato e/o non strutturato, impostato sulle conoscenze e le abilità, appositamente predisposto dall'insegnante di classe.				
		S		S					
8 Verificare il livello di competenza raggiunto	Verificare il livello di competenza raggiunto	I	Verificare il livello di competenza raggiunto	I	Osservazioni sistematiche. Realizzazione di oggetti ecosostenibili.	Lavoro in piccolo gruppo e/o individuale			(Allegati cartella FASE 8) DvD Talk show.
		P		P	Svolgimento di un compito in situazione. Realizzazione di uno spettacolo finalizzato a mettere in evidenza le competenze acquisite.				
		S		S					